

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2023

Информационная политика современной России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

К. и. н., доц. УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Е.М. Данченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 3.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
- 5.1. Система оценивания 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
- 9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего целостное представление об отечественной информационной политике как комплексном феномене, которому, при всей изменчивости его характеристик, присущи также и исторически устойчивые, системообразующие доминанты, и умеющего квалифицированного анализировать основные процессы и тенденции в сфере информационной политики России.

Задачи дисциплины:

изучить:

- основные информационные ресурсы по информационной политике России и основы информационной и библиографической культуры использования информационно-коммуникационных технологий в исследовании информационно-политических процессов;
- базовые эмпирические (факторы и факты), теоретические (идеи и модели) и операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики, ее место и роль в политической организации общества и в историческом процессе в целом;
- ключевые термины информационной политики;
- важнейшие события и основные тенденции в развитии информационной сферы в России и их отражение в источниках и интерпретации в историографии;

научиться:

- находить, отбирать и анализировать значимую информацию, отражающую информационную политику России, и оформлять итоги ее изучения в соответствии с принятыми в исторической науке требованиями;
- систематизировать и объяснять информационные процессы в истории; понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую информационную политику;
- характеризовать, анализировать, типологизировать, сравнивать качественное содержание процессов истории России в контексте информационной политики и информационных войн;
- выявлять, формулировать, анализировать закономерности, эффекты и механизмы воздействия информационных процессов на массовое сознание, гражданское общество и государство;
- пользоваться основными методами, методиками и технологиями конкретно-исторической исследовательской практики в сфере информационно-политических процессов;

сформировать навыки:

- понимания и объяснения конкретных фактов и факторов информационной политики в конкретно-историческом контексте;
- информационно-аналитической работы с различными видами источников в сфере информационной политики;
- критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки общественных информационных отношений;
- моделирования информационно-политических процессов в контексте организационно-управленческой и экспертно-аналитической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-4</p> <p>Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>	<p>ПК-4.2 Знает и использует основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы. -</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и структурирование информации.</p> <p>Владеть: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно- коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку- исследователю программных средств.</p>

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационная политика России» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по направлению подготовки «История».

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Русский язык и культура речи, Основы российской государственности, цифровые медиа в исторических исследованиях, История и современная организация государственной службы в России, Публичная история, ознакомительная практика

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История современной России, преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __3__ з.е., _108__ академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет _48__ академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1.	Тема 1. Информационная политика России: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса	Информационная политика России как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения курса. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики. Проблемы источниковедения курса.
2.	Тема 2. Особенности информационных процессов в отечественной истории	Базовые эмпирические (факторы и факты), теоретические (идеи и модели) и операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики. Проблемы выявления, типологии и качественной характеристики содержания процессов истории России в контексте информационной политики. Специфика информационных процессов в отечественной истории. Государственные и партийные идеологемы в информационной политике России: история и современность. «Свобода слова в России»: теоретическое, историческое и правовое содержание. Медиа и власть в отечественной истории. Массовые коммуникации, информационные войны и информационная безопасность в прошлом, настоящем и будущем России.
3.	Тема 3. Исторические этапы, факторы и факты теории и практики информационной политики в России	Проблемы периодизации и определения содержания процессов российской истории в отечественной и зарубежной историографии. Варианты выделения и сравнительного анализа основных периодов в истории становления и развития государственной информационной политики России. Распад Советского Союза в контексте информационной политики и информационных войн. Проблемы генезиса постсоветской информационной политики России. Современная Россия и информационные войны XXI в.
4.	Тема 4. Современное информационное пространство «Русского мира»: проблемы и перспективы	Информационное пространство «Русского мира»: пределы, понятие, трактовки. Информационная политика России в «эпоху Ельцина» и в «эпоху Путина»: сравнительный анализ. Общественное сознание и постсоветское информационное пространство. Концептуальные

	принципы формирования, основные задачи, тенденции и перспективы государственной информационной политики в современной России. Информационная безопасность в контексте модернизации РФ. Новые информационные технологии и проблемы формирования информационного общества в современной России. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестации (зачет)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде оценок работы обучающихся на семинарских занятиях (устный ответ, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация», доклад, участие в обсуждении докладов и в общей дискуссии). Максимальная оценка за каждую тему (4 ч) семинарского занятия – 15 баллов. Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – 60.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей.

Текущий контроль.

При оценивании работы обучающихся на семинарских занятиях (устный ответ, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация», доклад, участие в обсуждении докладов, в Case-study, в общей дискуссии) учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0–5 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0–5 баллов);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0–5 баллов).

Промежуточный контроль (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

Ответ на каждый вопрос оценивается (максимум до 20 баллов за один вопрос, до 40 баллов – за оба вопроса зачета) по следующим критериям:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0–5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух–трех недочетов (6–10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного–двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11–15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16–20 баллов).

Примерная тематика докладов (на семинарах)

1. Информационная политика как предмет исторического познания.
2. Специфика информационных процессов в отечественной истории.
3. Общественное сознание как объект информационной политики.
4. Понятие «идеологема»: этимология и трактовки.
5. Идеологемы в информационной политике России: история и современность.
6. Новые информационные технологии и информационная политика РФ.
7. Информационные войны: понятие и сущность.
8. Информационная безопасность России: история и современность.
9. Глобализация и защита национальных интересов России в СМИ.
10. «Свобода слова» в России: теоретическое, историческое и правовое содержание.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, место и задачи курса «Информационная политика России».
2. Специфика информационных процессов в отечественной истории.
3. Проблемы периодизации отечественной информационной политики.
4. Проблемы методологии исторического изучения информационной политики.
5. Проблемы источниковедения исторического изучения отечественной информационной политики.
6. Проблемы историографии исторического изучения отечественной информационной политики.
7. Информационное общество и информационная политика.
8. Массовое сознание как объект информационной политики.
9. Концептуальные принципы формирования государственной информационной политики.
10. Специфика информационных процессов в российской истории.
11. Государственные и партийные идеологемы в истории отечественной информационной политики.
12. Основные исторические этапы в развитии теории и практики информационной политики России.
13. Массовые коммуникации в системе взаимодействия власти и общества России.
14. Развитие системы СМИ в России. Медиа и власть в отечественной истории.
15. Информационное обеспечение общественных связей в России.
16. Советская и постсоветская журналистика: сравнительно-исторический анализ.
17. Информационные войны и информационная безопасность России.
18. Общественное сознание и информационное пространство в постсоветской России.

19. Новые информационные технологии и информационная политика в РФ.
20. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и в мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Бехманн Г.* Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. — Москва : Логос, 2010. — 248 с. — ISBN 978-5-98704-456-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/468150>
2. *Вирен Г.* Современные медиа: приемы информационных войн : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7567-0824-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038950>
3. Информационная политика : Учебник / Беспалов П.В., Вепринцев В.Б., Воробьев В.В. и др.; Под общ. ред. В.Д. Попова. — М. : Изд-во РАГС, 2003. — 459 с. : ил. — (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). — ISBN 5-7729-0148-6.
4. *Меньшиков П. В.* Информационная политика России : учебное пособие / П. В. Меньшиков ; Федер. гос. автономное образоват. учреждение высш. образования "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации", Каф. рекламы и связей с общественностью. — Москва : МГИМО-Ун-т, 2017. — 213 с. — ISBN 978-5-9228-1761-5.

Дополнительная литература

1. *Манойло А. В.* Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. — 3 изд., стер. — Москва : Гор. линия-Телеком, 2012. — 542 с. : ил. — ISBN 978-5-9912-0253-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/351400>
2. *Тавокин Е. П.* Информационная политика: системный подход [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Государственная информационная политики: концепции и перспективы: Сборник статей. — Москва : РАГС, 2001. — С. 4 — 13. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/417750>
3. *Тавокин Е. П.* Теоретико-методологические основы информационной политики [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Информационная политика : учебник / Под общ. ред. В. Д. Попова. — Москва : Изд-во РАГС, 2003. — С. 14-68. — ISBN 5-7729-0148-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/417147>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. База данных ФОМ // Фонд «Общественное мнение» // <http://bd.fom.ru/>

2. Грачев М.Н. Средства коммуникации как инструмент преобразования социально-политической действительности. / М.Н. Грачев // Вестник Российского ун-та дружбы народов. – Сер.: Политология. – 2001. – № 3. – С. 88-103
// http://grachev62.narod.ru/Grachev/vestnik_2001.html.
3. Дубин Б. Государственная информация и массовая коммуникация / Борис Дубин, Абрам Рейтблат // Отечественные записки. – 2003. – № 4 (13) // <http://www.strana-oz.ru/?numid=13&article=600>.
4. Информационная политика: Учебно-методический кабинет: [Виртуальный УМК] / авт. и сост. И.И. Санжаревский // <http://www.umk.virmk.ru/study/VMK/info-politic/4GZV/sam-rab-ip.htm>.
5. Комитет Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи [Официальный сайт] // <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>.
6. Леонтьева Л.С. Государственное управление информационными процессами: учебно-методич. пособие / Л.С. Леонтьева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 133 с. // http://kpfu.ru/docs/F1867747975/3_leonpos.pdf.
7. Марченя П.П. Современные подходы к изучению масс и массового сознания в истории: тенденции и результаты / П.П. Марченя // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2010. – № 3. – С. 86–90
// <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2010/03/22.pdf>
8. Массовая политика в России: пути изучения и концептуализации: круглый стол / Институт социологии РАН, 29 мая 2013; [под ред. С.В. Патрушева] // ИС РАН: Официальный сайт
// http://www.isras.ru/files/File/Seminar/Kruglyi_stol/RT_DCPS_29_05_13.pdf.
9. Народ и власть: История России и ее фальсификации: [Постоянно действующий научный проект]. – Открытый Архив научного информационного пространства Сети Соционет // <http://socionet.ru/collection.xml?h=repec:rus:tqtvuj>.
10. Национальная энциклопедическая служба // <http://terme.ru/>.
11. Современные механизмы информационной политики: Краткий конспект лекций [Электронный образовательный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации. Казан. (Приволжский) федеральный ун-т. Ин-т управления, экономики и финансов.
// <http://kpfu.ru/portal/docs/F513193568/SOVREMENNYE.MEHANIZMY..pdf>.
12. Экспертное обсуждение результатов исследования «Институциональные проблемы массовой политики: методологические и теоретические аспекты» [4 марта 2015 г.]
// Официальный портал ИС РАН 2015 // <http://www.isras.ru/publ.html?id=3631>.

Расширенные списки ресурсов см.: Информационная политика СССР/РФ: учебно-методический комплекс для бакалавриата / сост. П.П. Марченя. – М.: РГГУ, 2013. – 43 с. // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:4>; Марченя П.П. Информационная политика СССР/РФ // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Ч. 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 214–255
// <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:3>; Марченя П.П. Система взаимодействия власти и общества // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Часть 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 107–153
// <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:2>.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1 (2 ч). Информационная политика России: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса

Цель занятия: углубление знакомства с предметной спецификой дисциплины и закрепление целостного представления об отечественной информационной политике как комплексном феномене, которому, при всей изменчивости его характеристик, присущи также и исторически устойчивые, системообразующие доминанты.

Форма проведения: обсуждение докладов.

Вопросы к обсуждению:

1. Информационная политика как актуальный предмет исторического познания.
2. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса.
3. Методологические основы изучения курса.
4. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса.
5. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики.
6. Проблемы источниковедения курса.

Список источников и литературы

Источники

Основные

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: (Рос. газ., 28 сент. 2000 г., № 187). – М.: Ось-89, 2004. – 47 с.

Информационная политика: в контексте социальной информатиологии: хрестоматия / сост. Н.П. Арапова. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 247 с.

Современная Россия (1985–2010): хрестоматия по истории / авт.-сост.: И.А. Анфертьев, Н.В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; отв. ред. Н.В. Елисеева. – М.: ОГИ, 2014. – 864 с.

Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 49-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации. М., 2015. № 29. Ст. 4390.

Дополнительные

Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Российская газета. – 2009. – 13 февраля.

Хрестоматия по новейшей истории России 1917–2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / [авт.-сост.: А.Ф. Киселев и др.]; под ред. А.Ф. Киселева и Э.М. Щагина. – М.: Дрофа, 2005. – Ч. 2. [1945–2004]. – 608 с.

Литература

Основная

Информационная политика: учеб. / под общ. ред. В.Д. Попова. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 463 с.

Коновченко С.В. Информационная политика в России / С.В. Коновченко, А.Г. Киселев. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 528 с.

Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2006. – 541 с.

Стрельцов А.А. Государственная информационная политика: основы теории / А.А. Стрельцов; под общ. ред. В.А. Садовниченко, В.П. Шерстюка; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во МЦНМО, 2010. – 107 с.

Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования / В.Д. Попов // Массовые информационные процессы в современной России: очерки. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – С. 8–30.

Дополнительная

Государственная информационная политика: концепции и перспективы / отв. ред. Е.П. Тавокин. – М.: Изд-во РАГС, 2001. – 83 с.

Идеология и практика информационной политики в современном российском обществе / под общ. ред. С.Г. Маслюка. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.

Кравченко В.И. Власть и коммуникация: проблемы взаимодействия в информационном обществе / В.И. Кравченко; М-во обр. Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 271 с.

Маркелов К.В. Информационная политика и общественный идеал / К.В. Маркелов. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 261 с.

Справочные и информационные издания

Бусленко Н.И. Правовые основы журналистики: Словарь-справочник / Н.И. Бусленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 253 с.

Политический словарь нашего времени / [Е.В. Балацкий и др.]; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). – М.: Центр социал. прогнозирования, 2006. – 455 с.

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 528 с.

Социальная информатиология: Словарь / под общ. ред. В.Д. Попова. – М.: Изд-во

РАГС, 2006. – 169 с.

Халипов В.Ф. Власть. Политика. Государство и государственная служба: Аналитический словарь-справочник / [В.Ф. Халипов и др.] – М.: Акад. проект; Трикта, 2006. – 384 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

База данных ФОМ // Фонд «Общественное мнение» // <http://bd.fom.ru/>.

Грачев М.Н. Средства коммуникации как инструмент преобразования социально-политической действительности. / М.Н. Грачев // Вестник Российского ун-та дружбы народов. – Сер.: Политология. – 2001. – № 3. – С. 88-103
// http://grachev62.narod.ru/Grachev/vestnik_2001.html.

Дубин Б. Государственная информация и массовая коммуникация / Борис Дубин, Абрам Рейтблат // Отечественные записки. – 2003. – № 4 (13) // <http://www.strana-oz.ru/?numid=13&article=600>.

Информационная политика: Учебно-методический кабинет: [Виртуальный УМК] / авт. и сост. И.И. Санжаревский // <http://www.umk.virmk.ru/study/VMK/info-politic/4GZV/sam-rab-ip.htm>.

Комитет Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи [Официальный сайт] // <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>.

Леонтьева Л.С. Государственное управление информационными процессами: учебно-методич. пособие / Л.С. Леонтьева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 133 с. // http://kpfu.ru/docs/F1867747975/3_leonpos.pdf.

Национальная энциклопедическая служба // <http://terme.ru/>.

Современные механизмы информационной политики: Краткий конспект лекций // http://kpfu.ru/portal/docs/F513193568/SOVREMENNYE.MEHANIZMY_.pdf.

Расширенные списки ресурсов см.: Информационная политика СССР/РФ: учебно-методический комплекс для бакалавриата / сост. П.П. Марченя. – М.: РГГУ, 2013. – 43 с. // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:4>; *Марченя П.П.* Информационная политика СССР/РФ // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Ч. 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 214–255
// <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:3>; *Марченя П.П.* Система взаимодействия власти и общества // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Часть 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 107–153
// <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:2>.

Материально-техническое обеспечение занятия

Специального материально-технического обеспечения аудиторного занятия не требуется. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся (внеаудиторной подготовки к семинару) требуется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Тема 2 (4 ч). Особенности информационных процессов в отечественной истории

Цель занятия: развитие понимания специфики информационных процессов в отечественной истории, умения систематизировать и типологизировать составляющие информационной политики.

Форма проведения: обсуждение докладов и общая дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Базовые эмпирические (факторы и факты) составляющие информационной политики.
2. Базовые теоретические (идеи и модели) составляющие информационной политики.
3. Базовые операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики.
4. Специфика информационных процессов в отечественной истории.

5. Массы и массовое сознание в информационной политике России: история и современность.
6. Государственные и партийные идеологемы в информационной политике России: история и современность.

Список источников и литературы

Источники

Основные

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: (Рос. газ., 28 сент. 2000 г., № 187). – М.: Ось-89, 2004. – 47 с.

Информационная политика: в контексте социальной информатиологии: хрестоматия / сост. Н.П. Арапова. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 247 с.

Современная Россия (1985–2010): хрестоматия по истории / авт.-сост.: И.А. Анфертьев, Н.В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; отв. ред. Н.В. Елисеева. – М.: ОГИ, 2014. – 864 с.

Дополнительные

Хрестоматия по новейшей истории России 1917–2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / [авт.-сост.: А.Ф. Киселев и др.]; под ред. А.Ф. Киселева и Э.М. Щагина. – М.: Дрофа, 2005. – Ч. 2. [1945–2004]. – 608 с.

Литература

Основная

Коновченко С.В. Информационная политика в России / С.В. Коновченко, А.Г. Киселев. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 528 с.

Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2006. – 541 с.

Стрельцов А.А. Государственная информационная политика: основы теории / А.А. Стрельцов; под общ. ред. В.А. Садовниченко, В.П. Шерстюка; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во МЦНМО, 2010. – 107 с.

Дополнительная

Идеология и практика информационной политики в современном российском обществе / под общ. ред. С.Г. Маслюка. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.

Иларионова Т.С. Информационные процессы в современной России: учеб. пособие / Т.С. Иларионова; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: Изд-во РАГС, 1999. – 79 с.

Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. Век XXI / С. Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2015. – 463 с.

Коновченко С.В. Общество – средства массовой информации – власть: учеб. пособие / С.В. Коновченко. – Ростов н/Д.: СКАГС, 2001. – 207 с.

Леонтьева Л.С. Информационные процессы и информационная политика: учеб. пособие / Л.С. Леонтьева; Акад. гос. и муниципального упр. при Президенте Респ. Татарстан. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 140 с.

Маркелов К.В. Информационная политика и общественный идеал / К.В. Маркелов. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 261 с.

Марченя П.П. Массовое правосознание в оппозиции «двух России» / П.П. Марченя // Вторая Россия: дифференциация и самоорганизация. – М.: ИД «Дело» РАНХиГС, 2012. – С. 159–171.

Марченя П.П. Массы и массовая политика: концепты и реалии / П.П. Марченя // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2015. – № 3. – С. 76–79

Марченя П.П. О полидисциплинарном подходе к изучению места и роли масс в истории / П.П. Марченя // Вестник РГГУ. Сер.: Исторические науки. История России. – 2012. – № 4. – С. 261–275.

Ницевич В.Ф. Информационная политика в современном обществе / В.Ф. Ницевич, Л.В. Мрочко, О.А. Судоргин; Моск. гос. обл. ун-т. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 336 с.

Попов В.Д. Тайны информационной политики: (социокоммуникативный психоанализ информационных процессов) / В.Д. Попов. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 299 с.

Фомичева И.Д. Социология СМИ: учеб. пособие / И.Д. Фомичева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 359 с.

Справочные и информационные издания

Ольшанский Д. В. Политико-психологический словарь / Д. В. Ольшанский. – М.: Академ. проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 574 с.

Политический словарь нашего времени / [Е.В. Балацкий и др.]; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). – М.: Центр социал. прогнозирования, 2006. – 455 с.

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 528 с.

Социальная информатиология: Словарь / под общ. ред. В.Д. Попова. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 169 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дубин Б. Государственная информация и массовая коммуникация / Борис Дубин, Абрам Рейтблат // Отечественные записки. – 2003. – № 4 (13) // <http://www.strana-oz.ru/?numid=13&article=600>.

Информационная политика: Учебно-методический кабинет: [Виртуальный УМК] / авт. и сост. И.И. Санжаревский // <http://www.umk.virmk.ru/study/VMK/info-politic/4GZV/sam-rab-ip.htm>.

Леонтьева Л.С. Государственное управление информационными процессами: учебно-методич. Пособие / Л.С. Леонтьева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 133 с. // http://kpfu.ru/docs/F1867747975/3_leonpos.pdf.

Марченя П.П. Современные подходы к изучению масс и массового сознания в истории: тенденции и результаты / П.П. Марченя // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2010. – № 3. – С. 86–90 // <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2010/03/22.pdf>

Массовая политика в России: пути изучения и концептуализации: круглый стол // ИС РАН // http://www.isras.ru/files/File/Seminar/Kruglyi_stol/RT_DCPS_29_05_13.pdf.

Народ и власть: История России и ее фальсификации: [Постоянно действующий научный проект]. – Открытый Архив научного информационного пространства Сети Соционет // <http://socionet.ru/collection.xml?h=repec:rus:tqtuvj>.

Национальная энциклопедическая служба // <http://terme.ru/>.

Современные механизмы информационной политики: Краткий конспект лекций // <http://kpfu.ru/portal/docs/F513193568/SOVMENNYE.MEHANIZMY..pdf>.

Экспертное обсуждение результатов исследования «Институциональные проблемы массовой политики: методологические и теоретические аспекты» // Официальный портал ИС РАН 2015 // <http://www.isras.ru/publ.html?id=3631>.

Расширенные списки ресурсов см.: Информационная политика СССР/РФ: учебно-методический комплекс для бакалавриата / сост. П.П. Марченя. – М.: РГГУ, 2013. – 43 с. // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:4>; *Марченя П.П.* Информационная политика СССР/РФ // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Ч. 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 214–255 // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:3>; *Марченя П.П.* Система взаимодействия власти и общества // История коммуникаций на советском и

постсоветском пространстве. – Часть 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 107–153
 // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:2>.

Материально-техническое обеспечение занятия

Специального материально-технического обеспечения аудиторного занятия не требуется. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся (внеаудиторной подготовки к семинару) требуется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Тема 3 (4 ч). Исторические этапы, факторы и факты теории и практики информационной политики в России

Цель занятия: развитие умений понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую информационную политику; закрепление навыков критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки общественных информационных отношений.

Форма проведения: обсуждение докладов и общая дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы периодизации и определения содержания процессов российской истории в отечественной и зарубежной историографии.
2. Варианты выделения и сравнительного анализа основных периодов в истории становления и развития государственной информационной политики России.
3. Распад Советского Союза в контексте информационной политики и информационных войн.
4. Проблемы генезиса постсоветской информационной политики России.
5. Современная Россия и информационные войны XXI в.

Список источников и литературы

Источники

Основные

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: (Рос. газ., 28 сент. 2000 г., № 187). – М.: Ось-89, 2004. – 47 с.

Информационная политика: в контексте социальной информатиологии: хрестоматия / сост. Н.П. Арапова. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 247 с.

Современная Россия (1985–2010): хрестоматия по истории / авт.-сост.: И.А. Анфертьев, Н.В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; отв. ред. Н.В. Елисеева. – М.: ОГИ, 2014. – 864 с.

Дополнительные

Хрестоматия по новейшей истории России 1917–2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / [авт.-сост.: А.Ф. Киселев и др.]; под ред. А.Ф. Киселева и Э.М. Шагина. – М.: Дрофа, 2005. – Ч. 2. [1945–2004]. – 608 с.

Литература

Основная

Коновченко С.В. Информационная политика в России / С.В. Коновченко, А.Г. Киселев. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 528 с.

Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2006. – 541 с.

Панарин И.Н. Информационная война, PR и мировая политика: учеб. пособие / И.Н. Панарин. – М.: Горячая линия-Телеком, 2006. – 352 с.

Стрельцов А.А. Государственная информационная политика: основы теории

/ А.А. Стрельцов; под общ. ред. В.А. Садовниченко, В.П. Шерстюка; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во МЦНМО, 2010. – 107 с.

Дополнительная

Алексеева Е.С. Политика России в условиях современной информационной войны / Е.С. Алексеева // Конфликтология. – 2015. – № 2. – С. 60–75.

Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества / А.А. Грабельников. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2001. – 330 с.

История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т; под общ. ред. Е.И. Пивовара и А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.

Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. Век XXI / С. Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2015. – 463 с.

Петров В.С. Информационная безопасность человека и общества: учеб. пособие / В.П. Петров, С.В. Петров. – М.: ЭНАС, 2007. – 332 с.

Поляков Ю.А. Информационная безопасность и средства массовой информации: учеб. пособие / Ю.А. Поляков. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2004. – 67 с.

Попов В.Д. Социальная информатиология и журналистика: учеб. пособие / В.Д. Попов. – М.: РАГС, 2007. – 336 с.

Почепцов Г.Г. Информационные войны. Новый инструмент политики / Георгий Почепцов. – М.: Алгоритм, 2015. – 255 с.

Справочные и информационные издания

Бусленко Н.И. Правовые основы журналистики: Словарь-справочник / Н.И. Бусленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 253 с.

Ольшанский Д. В. Политико-психологический словарь / Д. В. Ольшанский. – М.: Академ. проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 574 с.

Политический словарь нашего времени / [Е.В. Балацкий и др.]; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). – М.: Центр социал. прогнозирования, 2006. – 455 с.

Россия-2000. Современная политическая история. Лица России: Справ.-энц. издание / под общ. ред. А.И. Подберезкина. – М.: ВОПД «Духовное Наследие», 2000. – 1084 с.

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 528 с.

Социальная информатиология: Словарь / под общ. ред. В.Д. Попова. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 169 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

База данных ФОМ // Фонд «Общественное мнение» // <http://bd.fom.ru/>.

Грачев М.Н. Средства коммуникации как инструмент преобразования социально-политической действительности. / М.Н. Грачев // Вестник Российского ун-та дружбы народов. – Сер.: Политология. – 2001. – № 3. – С. 88-103
// http://grachev62.narod.ru/Grachev/vestnik_2001.html.

Информационная политика: Учебно-методический кабинет: [Виртуальный УМК] / авт. и сост. И.И. Санжаревский // <http://www.umk.virmk.ru/study/VMK/info-politic/4GZV/sam-rab-ip.htm>.

Леонтьева Л.С. Государственное управление информационными процессами: учебно-методич. Пособие / Л.С. Леонтьева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 133 с. // http://kpfu.ru/docs/F1867747975/3_leonpos.pdf.

Народ и власть: История России и ее фальсификации: [Постоянно действующий научный проект]. – Открытый Архив научного информационного пространства Сети Соционет // <http://socionet.ru/collection.xml?h=repec:rus:tqtuj>.

Национальная энциклопедическая служба // <http://terme.ru/>.
 Современные механизмы информационной политики: Краткий конспект лекций
 // <http://kpfu.ru/portal/docs/F513193568/SOVREMENNYE.MEHANIZMY.pdf>.

Расширенные списки ресурсов см.: Информационная политика СССР/РФ: учебно-методический комплекс для бакалавриата / сост. П.П. Марченя. – М.: РГГУ, 2013. – 43 с. // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:4>; *Марченя П.П.* Информационная политика СССР/РФ // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Ч. 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 214–255 // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:3>; *Марченя П.П.* Система взаимодействия власти и общества // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Часть 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 107–153 // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:2>.

Материально-техническое обеспечение занятия

Специального материально-технического обеспечения аудиторного занятия не требуется. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся (внеаудиторной подготовки к семинару) требуется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Тема 4 (4 ч). Современное информационное пространство «Русского мира»: проблемы и перспективы

Цель занятия: развитие навыков понимания и объяснения конкретных фактов и факторов информационной политики и моделирования информационно-политических процессов пространства «Русского мира» в конкретно-историческом контексте.

Форма проведения: обсуждение докладов и общая дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

1. Информационное пространство «Русского мира»: пределы, понятие, трактовки.
2. Информационная политика России в «эпоху Ельцина» и в «эпоху Путина»: сравнительный анализ.
3. Концептуальные принципы формирования, основные задачи, тенденции и перспективы государственной информационной политики в современной России.
4. Информационная безопасность в контексте модернизации РФ.
5. Новые информационные технологии и проблемы формирования информационного общества в современной России.
6. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.

Список источников и литературы

Источники

Основные

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: (Рос. газ., 28 сент. 2000 г., № 187). – М.: Ось-89, 2004. – 47 с.

Информационная политика: в контексте социальной информатиологии: хрестоматия / сост. Н.П. Арапова. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 247 с.

Современная Россия (1985–2010): хрестоматия по истории / авт.-сост.: И.А. Анфертьев, Н.В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; отв. ред. Н.В. Елисеева. – М.: ОГИ, 2014. – 864 с.

Дополнительные

Хрестоматия по новейшей истории России 1917–2004: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / [авт.-сост.: А.Ф. Киселев и др.]; под

ред. А.Ф. Киселева и Э.М. Шагина. – М.: Дрофа, 2005. – Ч. 2. [1945–2004]. – 608 с.

Литература

Основная

Коновченко С.В. Информационная политика в России / С.В. Коновченко, А.Г. Киселев. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 528 с.

Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2006. – 541 с.

Стрельцов А.А. Государственная информационная политика: основы теории / А.А. Стрельцов; под общ. ред. В.А. Садовниченко, В.П. Шерстюка; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во МЦНМО, 2010. – 107 с.

Дополнительная

Авдулов А.Н. Информационное общество: Эволюция, современный этап, уроки для России / А.Н. Авдулов // Россия и современный мир. – 2005. – № 4 (49). – С. 5-21.

Алексеева Е.С. Политика России в условиях современной информационной войны / Е.С. Алексеева // Конфликтология. – 2015. – № 2. – С. 60–75.

Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества / А.А. Грабельников. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2001. – 330 с.

История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т; под общ. ред. Е.И. Пивовара и А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.

Колобов О.А. Обратная связь: о состоянии и перспективах взаимодействия власти и общества в российском информационном пространстве / О.А. Колобов, Р.В. Скудняков. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2010. – 71 с.

Кравченко В.И. Власть и коммуникация: проблемы взаимодействия в информационном обществе / В.И. Кравченко. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов, 2003. – 271 с.

Леонтьева Л.С. Информационные процессы и информационная политика: учеб. пособие / Л.С. Леонтьева; Акад. гос. и муниципального упр. при Президенте Респ. Татарстан. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 140 с.

Марченя П.П. Международный круглый стол «Россия и постсоветское пространство: проблемы и перспективы» / П.П. Марченя, С.Ю. Разин // Новый исторический вестник. – 2013. – № 3 (37). – С. 98–147.

Ницевич В.Ф. Информационная политика в современном обществе / В.Ф. Ницевич, Л.В. Мрочко, О.А. Судоргин; Моск. гос. обл. ун-т. – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 336 с.

Федякин И.В. Информационная политика современного государства: приоритеты развития и потенциал телевидения / И.В. Федякин. – М.: Социально-политическая мысль, 2010. – 269 с.

Справочные и информационные издания

Бусленко Н.И. Правовые основы журналистики: Словарь-справочник / Н.И. Бусленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 253 с.

Политический словарь нашего времени / [Е.В. Балацкий и др.]; Всерос. центр изучения обществ. мнения (ВЦИОМ). – М.: Центр социал. прогнозирования, 2006. – 455 с.

Россия-2000. Современная политическая история. Лица России: Справ.-энц. издание / под общ. ред. А.И. Подберезкина. – М.: ВОПД «Духовное Наследие», 2000. – 1084 с.

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 528 с.

Социальная информатиология: Словарь / под общ. ред. В.Д. Попова. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 169 с.

Халипов В.Ф. Власть. Политика. Государство и государственная служба: Аналитический словарь-справочник / [В.Ф. Халипов и др.] – М.: Акад. проект; Трикста, 2006. – 384 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

База данных ФОМ // Фонд «Общественное мнение» // <http://bd.fom.ru/>.
Информационная политика: Учебно-методический кабинет: [Виртуальный УМК] / авт. и сост. И.И. Санжаревский // <http://www.umk.virmk.ru/study/VMK/info-politic/4GZV/sam-rab-ip.htm>.

Комитет Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи [Официальный сайт] // <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>.

Леонтьева Л.С. Государственное управление информационными процессами: учебно-методич. Пособие / Л.С. Леонтьева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 133 с. // http://kpfu.ru/docs/F1867747975/3_leonpos.pdf.

Народ и власть: История России и ее фальсификации: [Постоянно действующий научный проект]. – Открытый Архив научного информационного пространства Сети Соционет // <http://socionet.ru/collection.xml?h=repec:rus:tqtvuj>.

Национальная энциклопедическая служба // <http://terme.ru/>.

Современные механизмы информационной политики: Краткий конспект лекций // <http://kpfu.ru/portal/docs/F513193568/SOVREMENNYE.MEHANIZMY..pdf>.

Расширенные списки ресурсов см.: Информационная политика СССР/РФ: учебно-методический комплекс для бакалавриата / сост. П.П. Марченя. – М.: РГГУ, 2013. – 43 с. // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:4>; *Марченя П.П.* Информационная политика СССР/РФ // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Ч. 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 214–255 // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:3>; *Марченя П.П.* Система взаимодействия власти и общества // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Часть 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 107–153 // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:2>.

Материально-техническое обеспечение занятия

Специального материально-технического обеспечения аудиторного занятия не требуется. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся (внеаудиторной подготовки к семинару) требуется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса распределен в соответствии со структурно-проблемным принципом и с учетом хронологической последовательности изучаемых событий. При организации самостоятельной работы рекомендуется по возможности соблюдать предложенную последовательность.

Темы лекций и семинаров содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы, раскрытие которых способствует углубленному пониманию ключевых событий истории России XX–XXI вв. В ходе лекций студентам рекомендуется отмечать для себя наиболее сложные понятия и смыслы, формулировать и записывать требующие уточнения вопросы к лектору (которые предпочтительнее задавать в конце лекционного занятия).

При подготовке к семинарским занятиям также необходимо концентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее знакомиться с

рекомендованной литературой и в последующем ставить вопросы перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать специальную литературу и интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки докладов, в ходе которой предполагается также обращение непосредственно к источникам.

Особое внимание рекомендуется обращать на неоднозначные или противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов. По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент может и должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Качественная подготовка к семинарам предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность и профессиональную пригодность студента в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное теоретическое и конкретно-историческое содержание курса. Будущий бакалавр должен усвоить основную проблематику и терминологию учебного курса и доказать свою способность применить полученные знания на практике. Тексты докладов, участие в их обсуждении и общей дискуссии призваны доказать способность студента формулировать, обосновывать и предлагать профессиональные трактовки и варианты решения научной проблемы как конкретного предмета исторического исследования.

Качественная подготовка к зачету (и его сдача) предполагает способность студента к квалифицированной демонстрации усвоения учебного материала всего курса и приобретенных в ходе его изучения компетенций (знаний, умений, навыков, профессионально значимых способностей и личностных качеств). Студент должен быть готов поддержать компетентный диалог по всем основным проблемам дисциплины, на профессиональном уровне, соответствующем степени «бакалавр истории».

Трудоемкость освоения курса составляет 72 часа, из них 46 часов общей трудоемкости отводится на самостоятельную работу студента.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание Основные вопросы</i>	<i>Трудоемкость самот. Работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
Подготовка к семинарам по теме 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная политика как актуальный предмет исторического познания. 2. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. 3. Методологические основы изучения курса. 4. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. 5. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики. 6. Проблемы источниковедения курса. 	10	<p><u>Список литературы:</u> см. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 1) и списки основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> см. содержание дисциплины по теме 1.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
Подготовка к семинарам по теме 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые эмпирические (факторы и факты) составляющие информационной политики. 2. Базовые теоретические (идеи и модели) составляющие информационной политики. 3. Базовые операционные (инструменты 	10	<p><u>Список литературы:</u> См. раздел «Планы семинарских занятий» (по теме 2) и списки основной и дополнительной учебной литературы.</p>

	<p>и способы) составляющие информационной политики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Специфика информационных процессов в отечественной истории. 5. Массы и массовое сознание в информационной политике России: история и современность. 6. Государственные и партийные идеологемы в информационной политике России: история и современность. 		<p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> см. содержание дисциплины по теме 2.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
Подготовка к семинарам по теме 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы периодизации и определения содержания процессов российской истории в отечественной и зарубежной историографии. 2. Варианты выделения и сравнительного анализа основных периодов в истории становления и развития государственной информационной политики России. 3. Распад Советского Союза в контексте информационной политики и информационных войн. 4. Проблемы генезиса постсоветской информационной политики России. 5. Современная Россия и информационные войны XXI в. 	10	<p><u>Список литературы:</u> см. раздел «Планы семинарских занятий» (по теме 3) и списки основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> см. содержание дисциплины по теме 3.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
Подготовка к семинарам по теме 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное пространство «Русского мира»: пределы, понятие, трактовки. 2. Информационная политика России в «эпоху Ельцина» и в «эпоху Путина»: сравнительный анализ. 3. Концептуальные принципы формирования, основные задачи, тенденции и перспективы государственной информационной политики в современной России. 4. Информационная безопасность в контексте модернизации РФ. 5. Новые информационные технологии и проблемы формирования информационного общества в современной России. 6. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире. 	10	<p><u>Список литературы:</u> см. раздел «Планы семинарских занятий» (по теме 4) и списки основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> см. содержание дисциплины по теме 4.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
Зачёт	Итоговые вопросы	6	<u>См. вопросы для промежуточной аттестации</u>
<i>Итого</i>		46	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего целостное представление об отечественной информационной политике как комплексном феномене, которому, при всей изменчивости его характеристик, присущи также и исторически устойчивые, системообразующие доминанты, и умеющего квалифицированно анализировать основные процессы и тенденции в сфере информационной политики России.

Задачи дисциплины:

изучить:

- основные информационные ресурсы по информационной политике России и основы информационной и библиографической культуры использования информационно-коммуникационных технологий в исследовании информационно-политических процессов;
- базовые эмпирические (факторы и факты), теоретические (идеи и модели) и операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики, ее место и роль в политической организации общества и в историческом процессе в целом;
- ключевые термины информационной политики;
- важнейшие события и основные тенденции в развитии информационной сферы в России и их отражение в источниках и интерпретации в историографии;

научиться:

- находить, отбирать и анализировать значимую информацию, отражающую информационную политику России, и оформлять итоги ее изучения в соответствии с принятыми в исторической науке требованиями;
- систематизировать и объяснять информационные процессы в истории; понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую информационную политику;
- характеризовать, анализировать, типологизировать, сравнивать качественное содержание процессов истории России в контексте информационной политики и информационных войн;
- выявлять, формулировать, анализировать закономерности, эффекты и механизмы воздействия информационных процессов на массовое сознание, гражданское общество и государство;
- пользоваться основными методами, методиками и технологиями конкретно-исторической исследовательской практики в сфере информационно-политических процессов;

сформировать навыки:

- понимания и объяснения конкретных фактов и факторов информационной политики в конкретно-историческом контексте;
- информационно-аналитической работы с различными видами источников в сфере информационной политики;
- критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки общественных информационных отношений;
- моделирования информационно-политических процессов в контексте организационно-управленческой и экспертно-аналитической деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

основные информационные ресурсы по информационной политике России и основы информационной и библиографической культуры использования информационно-коммуникационных технологий в исследовании информационно-политических процессов. ключевые термины информационной политики.

отражение в источниках и интерпретации в историографии важнейших событий и основных тенденций в развитии информационной сферы в России.

Уметь:

находить, отбирать и анализировать значимую информацию, отражающую информационную политику России, и оформлять итоги ее изучения в соответствии с принятыми в исторической науке требованиями.

понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую информационную политику.

выявлять, формулировать, анализировать закономерности, эффекты и механизмы воздействия информационных процессов на массовое сознание, гражданское общество и государство.

Владеть:

основными методами, методиками и технологиями конкретно-исторической исследовательской практики в сфере информационно-политических процессов.

навыками информационно-аналитической работы с различными видами источников в сфере информационной политики; критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки общественных информационных отношений.

навыками моделирования информационно-политических процессов в контексте экспертно-аналитической деятельности.